

文章编号: 1672-5913(2021)09-0027-05

中图分类号: G642

计算机基础课程思政探索与实践

沈军彩, 李智敏, 余江

(上海商学院 商务信息学院, 上海 201400)

摘要: 从教师、学生、课程3个主体出发, 提出三位一体的计算机基础课程思政构建思路, 介绍计算机基础课程思政构建实践, 总结一套围绕学生培养的, 提升教师职业道德、课程思政能力的培养计划和课程教学方法。

关键词: 课程思政; 计算机基础; 思政元素

DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2021.09.007

0 引言

习近平总书记在高校思政教师座谈会上明确提出“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”^[1]。大学生极具可塑性, 需要教师从不同学科、不同角度为学生呈现积极向上、科学的辩证思维能力, 即在专业课程中融入思政元素, 对大学生立志成才报国裕民做好铺垫, 最终引领社会精神发展。专业教师因为有丰富的专业知识和科研能力, 很容易在学生心目中形成偶像形象。对处于世界观、人生观、价值观形成阶段的大学生来说, 一个优秀专业教师的人格对其影响非常深远。计算机基础课程介于信息技术类专业课和公共基础课之间, 它既有专业课程知识点多的特点, 也有公共基础课程涉及面广、学生多为低年级的特点。低年级学生尤其是大一新生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 因此领会习总书记讲话精神, 构建和推进计算机基础课程思政, 对培养新时代的大学生具有极其重要的意义。

1 计算机基础课程思政构建路径

1.1 三位一体的构建思路

在大学的教育过程中始终离不开教师、课程

与学生3个主体, 课程本身即教学的科目与教学内容, 在一定时期内是静态的, 需要教师在对本课程深刻认识的基础上用先进的思想和理念从教学目标、价值取向、组织和实施教学等多方面架构并推进课程建设与实施, 最终实现人的培养, 这个过程是动态的。也就是说课程知识只是人才培养过程中师生互动的媒介与抓手, 而教师是课程教学的实施者, 是课程的灵魂。

本课程在教学的过程中发现存在一些问题, 比如从学生的角度, 本课程涉及全校新生, 学生计算机基础各不相同; 从教师的角度, 公共基础课教师教学任务重, 教授的学生人数多, 在教学的过程中与学生“见面不相识, 下课就走人”的现象或多或少存在; 从课程的角度, 本课程知识面广、内容多、教学课时非常有限等。计算机基础课程的教师要克服以上困难, 更要不断提高自身修养, 才能系统地整理课程内容, 挖掘隐性元素, 结合学生、班级、专业的特点研究教学实施方法, 本着以人为本、服务学生的原则审视课程的价值目标, 改进行为方式, 以满足学生提高信息素养和综合素养的发展需求, 即实现三位一体, 如图1所示。

1.2 三位一体的灵魂——教师思政构建路径

教师通过构建课程对学生实现传递知识、激发智力和引领价值的功能。专业课教师尤其是理

基金项目: 上海市自然科学基金项目“数字图像中的多载体安全隐写研究”(18ZR1427500)。

第一作者简介: 沈军彩, 女, 讲师, 研究方向为计算机应用, 489591587@qq.com。



图1 计算机基础课程思政三位一体示意图

工类专业教师大多由于专业本身的特点而更注重对学生专业知识和技能的培养,存在思想政治教育理论储备不足的问题。加拿大学者坎普贝尔曾提出“教学在本质上是一种道德努力”,作为一个道德实践者,教师需要两种承诺:其一,教师是一个有道德的人,应坚持一定的伦理标准;其二,教师是一个道德教育者,其目标是引导学生过一种道德生活^[2]。依据这套理论制订一套切实提升教师自身道德修养和课程思政构建能力的教师培育计划显得尤为迫切。

1) 提升教师道德修养。

教师道德是指能够理解和把握社会主义核心价值观、具备公民道德素养,能够将职业伦理内化为职业精神,并在教育教学过程中表现为相应的道德和伦理的专业行为^[3]。因此应从教师的思政认知、道德情操和职业道德3方面制订教师道德修养培育计划。

2) 课程思政构建能力培养。

即培养教师挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学的能力,包含思政教学能力和思政构建能力两方面。可以通过专家讲座、定制课程、视频学习、自学等方式进行培养。

1.3 三位一体的核心——学生思政构建路径

1) 在教学流程中结合教学内容特点挖掘思政元素,优化教学内容,塑造学生健全的人格。

从信息技术发展史中理出名人名事,通过讲故事的形式将科学家们严谨的科学态度、辩证的思维能力和创新精神传递给学生,在学生心中树立榜样;通过失败的教训、警示性的问题和社会热点问题培养学生多维度分析原因、客观辩证分析问题的能力。

2) 以知识和技能作为手段,在实验教学环节融入思政元素,启发学生心智。

信息技术本身就是一门实践性很强的应用型学科,因而需要想方设法利用好实验教学环节,而在研讨课程思政的过程中教师最迷茫的也是实验教学环节。

首先,实验教学环节应注重培养学生对制度的敬畏,养成自觉遵守制度的良好习惯,比如上课不迟到、不在机房吃零食、“人走机关”等。第二,通过提高实验质量、分组讨论、组织竞赛等教学措施培养学生严谨、科学训练和团队协作的精神,从竞赛主题选取、设计到答辩,为学生搭建活动平台的同时构建虚拟社会场景,营造良好的学习环境,引导学生树立正确的团队意识,正确看待得失,以及作为“个体—团队中的一员—学校人—社会人”的思考,帮助学生塑造健全的人格,培养良好的审美观与和谐的人际关系。

1.4 三位一体的抓手——课程思政构建路径

教师应从课程目标、课程内容、课程组织、课程实施以及课程评价体系等方面考虑如何发挥育人功能,将人才培养目标转化为课程目标。计算机基础课程思政构建路径如下。

(1) 教学理念从以课程为中心到以学生发展为中心,重视学生学习的能力和综合素养培养。

(2) 教学目标从单一的知识技能传递转变为提升学生的综合素养。

(3) 教学内容从只重视教材显性知识与技能转变为以显性知识为主深入挖掘与知识相关联的隐性思政元素。

(4) 教学组织与教学实施应考虑学生个体情况、班级情况、专业等因素,尽量做到教学方法多元化与因材施教。

(5) 教学评价从单一的考试成绩转变为关注学生学习过程的多元化考核机制。

(6) 教学反思从单一的学生知识与技能的

学习结果评价转变为综合考虑学生知识与技能学习、创新激励、师生关系和价值引领的整体效果。

2 计算机基础课程思政构建实践

2.1 实施教师培养计划

1) 教师道德修养培训。

培育实施过程中得到学院领导的大力支持,通过邀请校内外专家精选学习内容、专家讲座、本校马列学院教师定期授课、视频学习,以及依托党支部的力量将思想和专业过硬的优秀党员纳入计算机基础课程思政项目组,定期组织交流学

习等多种方式提高教师道德修养。教师道德修养培育学年计划见表1。

道德修养培育需要长期甚至终生的学习、熏陶与实践,因此教师道德培育计划将是一个长期行为。

2) 课程思政构建能力培养。

采取多种方式对教师进行培养,如多次邀请专家举办讲座;通过组织团队教师集体备课,研讨在课程思政目标下的教学大纲、教学计划、思政元素与教学切入点;学习各院校课程思政精品课程;制作本课程思政示范样本。教师课程思政能力培育相关内容见表2。

表1 教师道德修养培育学年计划

道德修养	课程	途径	培养目标
思政认知	中国近代史纲要	自学、微课	坚决拥护党的领导,具有坚定理想信念,充满正能量并积极传递正能量的觉悟
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	马列学院定期授课	
	思想道德修养与法律知识	自学、专家讲座	
	当代世界经济与政治	专家讲座	
道德情操	习近平青春岁月	自学	
	人物楷模、“榜样”	视频学习	
职业道德	伦理学	马列学院定期授课	培养“四有”好老师
	教师职业道德培养	专家讲座	
	习近平在思政教师工作上的讲话	视频学习	

表2 教师课程思政能力培育内容

课程思政构建能力	课程	途径	培养目标
思政教学能力	思想政治教育原理与方法	专家讲座	掌握思政教育的基本原理、方法与路径
	青年大学生思政教学的路径与方法		
思政构建能力	课程思政教学设计与技术的理论与实践	专家讲座、示范课	培养教师挖掘思政元素并融入教学内容的技术与方法

2.2 围绕人才培养构建课程和实施教学

2.2.1 修订和完善教学大纲、教案等教学资源

团队通过修订完善教学大纲、教案等教学资源,明确设置课程的思政目标、思政教学内容。

在原有成绩评定的基础上引入多元评价体系。首先,严格考勤制度,加强遵守规章制度等情况的考核;此外,在组织班级竞赛和主题讨论

过程中,不仅将学生作品质量计入总成绩,还将团队协作情况等表现纳入考核范畴,多方位地检验学生的思想、行为和课内外表现。

2.2.2 立足“为国育人”培养“社会的人”,挖掘课程思政元素,改革教学内容

为了主动应对新时代信息社会对人才培养的新需求,上海市教育委员会于2018年提出深化

大学计算机课程教学改革。本校根据教委文件的改革框架和教学模块,结合本校服务商业的办学定位及具体的学科专业人才培养需求,贯彻落实“提升信息素养、强化计算思维、深化融合应用”的改革主线,构建了一套具有商学院特点的“多层次、多模块、自构建”计算机基础课程教学体

系。具体落实在3个层次:先修层次、通识层次和进阶层次。在改革过程中,教学团队以知识点为载体将思政元素内化为具有思想性、价值性的隐性精神力量,从而培养学生的科学态度、辩证思维能力、民族自豪感等特质。课程思政教学设计过程如图2所示。



图2 课程思政教学设计过程

(1)先修层次:主要内容是信息技术基础,用于强化与提升学生基本信息素养与操作技能。本模块中隐含着大量的思政元素,如信息技术发展史中大量科学家的科学精神、社会责任感及创新精神,信息安全中大到国家安全小到个人信息的案例。遴选出具有突出贡献的科学家作为思政元素,并根据课程需要对故事进行重构,传播科学精神和创新精神。

(2)通识层次:主要内容包括数据分析与可视化模块和数字媒体基础模块,以实操为主。挖掘实操模块的思政元素曾一时使众多专业课教师产生迷茫,经过教学团队研讨及专家的解读,团队将先修层次中收集的思政相关资料融入通识层次日常作业、试题等的素材中,比如利用收集的图片资料制作图片和动画作品“中国芯”,通过作品制作使学生领悟到现代信息技术中微电子产业的科技水平和发展规模是衡量一个国家综合实力的重要标志,没有自己的“中国芯”就会受制于人。

(3)进阶层次:信息技术创新应用设计模块包括大数据概论、物联网概论、计算思维、人工智能应用、机器学习等新一代信息技术。这些技术提出之时正是中国经济高速发展,国家富强民族昌盛之时,所以我国在新一代信息技术部分应用达到世界领先水平,通过实例增强学生民族自豪感。

2.2.3 引入多元化教学,改革教学方法

(1)教学中引入讨论式教学。讨论式教学有

利于突出学生的主体性和教师的主导性,有利于提高学生的综合素质。教师利用计算机基础课程中的知识和技术,结合学生专业背景设计问题,鼓励学生查阅资料并进行相关调研,启发思路,在课堂中讨论交流。

(2)以竞赛为抓手,培养学生的知识应用能力、创新思维能力及团队协作精神。针对大一新生,竞赛可以从班级开始,如开展班级PPT设计、网页设计赛,激发学生的学习兴趣;对高年级学生,鼓励其参加市级、国家级计算机设计大赛。

讨论式教学和竞赛组织得成功与否与主题的选取、讨论和答辩过程的组织情况、教师综合点评及活动与课程考核的相关程度密切相关,图3为示范组织竞赛的过程中的思政教学。

竞赛组织过程中特别要注意“协作完成”“同学投票”“讨论互评”与“教师点评”阶段的有效引导。

(1)协作完成:学生领取主题后,教师引导小组通过讨论明确主题任务,组长更是要从全局角度“吃透”主题任务,然后进行任务分工,教师可从团队意识、协同工作等方面进行引导。

(2)同学投票:这个阶段可以使用微信投票等小工具组织学生投票与表达个人观点,但实际操作中屡次发现学生利用网络邀请班级外好友帮忙投票等作弊现象。教师从树立正确团队意识、不受名次名利影响、正确看待得失等,引导学生

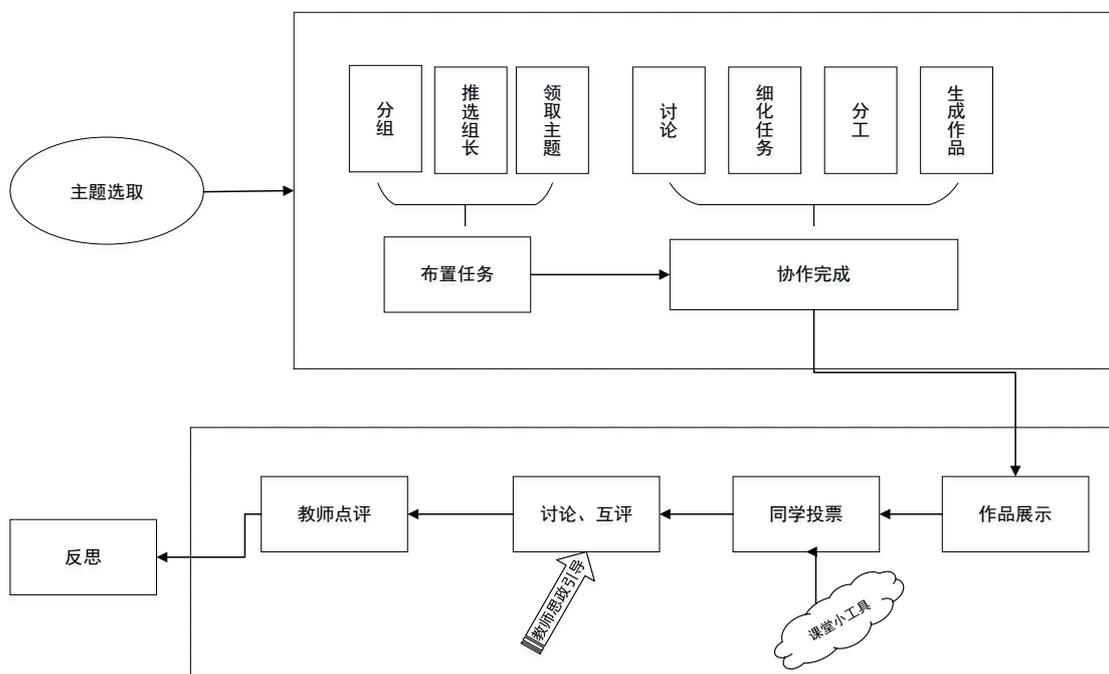


图3 竞赛组织过程

从个体到团队的思考。

(3) 讨论、互评：这一阶段教师引导学生学会欣赏，通过与自己比较、小组之间互相比较发现各小组的优点和缺点，客观评价的同时提出不同修改意见。另外讨论、互评之后教师一定要督促学生修改作品，修改态度和质量也作为竞赛成绩的重要参考，以鼓励学生养成严谨、科学的作风。

(4) 教师评价：教师不仅要对各组作品进行评价，还要针对小组协作情况、互评质量等作出评价，引导学生从全局审视课内活动。

3 结语

三位一体的计算机基础课程思政通过1年实践，立足学生综合素养的培养修订教学资料，改革教学内容和教学方法，并且每位教师通过激励计划为学生提供定时坐班答疑和不限时线上答疑服务，处于自觉育人的良好状态。学生上课迟到、课上玩手机等现象逐渐减少，并自觉遵守机房使用规章制度，学习主动性明显提高。后期本团队将继续深入挖掘思政元素，研究优化教学方法，尤其是考核制度，研究如何将学习过程进行合理量化。

参考文献：

- [1] 人民日报评论员：把思政课办得越来越好——论学习贯彻习近平总书记在高校思政课教师座谈会上重要讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 坎普贝尔. 伦理型教师[M]. 王凯, 杜芳芳, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 2-3.
- [3] 李琼, 裴丽. 建设高素质专业化创新型教师队伍: 基于《中国教育现代化2035》的政策解读[J]. 中国教育现代化2035, 2020(396): 17-23.

(编辑: 赵原)