

大学生思想政治教育制度体系的优化策略*

赵贵臣

(上海商学院 马克思主义学院, 上海 201400)

[摘要] 健全和完善大学生思想政治教育制度体系,是提高大学生思想政治教育工作质量的重要举措,是提高高校德育效用的主要途径。为了回应实践教育活动的呼唤,体现教育对象的期待,需要深入分析大学生思想政治教育制度体系所存在的系统性不足和执行力欠缺的问题,深入发掘思想政治教育制度体系优化的研究价值。探索大学生思想政治教育制度体系的优化策略需遵循大学生成长规律,立足思想政治教育投入与产出比值的战略视野,对制度体系的设计、制度体系的执行进行哲学思考,创新“三全育人”运行模式,高质量培养时代新人。

[关键词] 大学生; 思想政治教育; 制度体系; 优化策略

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]2009-2528(2021)01-114-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.01.021

高校思想政治工作是我国高等教育发展的基础和优势,对于培养社会主义建设者和接班人,实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大意义。^[1]高校学生思想政治教育的有效开展离不开各种社会资源的凝聚,作为整合这些社会资源和互补要素的各项制度自然就进入了人们的研究视野。思想政治教育制度体系研究,可以为教育质量建设提供方法论意义,可以为学科建设发展提供理论支撑,不断提高思想政治教育活动的有效性、科学性和可操作性。大学生思想政治教育制度体系作为研究思想政治教育学规则的静态体系,是对大学生思想政治教育活动的规律研究和实践确证。对其进行研究既是研究大学生思想政治教育影响要素和实施路径,构建高质量思想政治教育教学管理机制的基础,也是促进思想政治教育学科建设、保证学科前沿性整体性的关键。

一、大学生思想政治教育制度体系优化的重要性

人总是在满足物质需要、秩序需要和意义需要

的追寻中,升华自己的精神境界。人的一切需要都离不开他自己的生活环境,在公平正义、和睦友善的生活环境中必然生发出对应的思想观念、伦理道德和意识形态。脱贫攻坚战和新冠肺炎疫情阻击战中充分彰显了中国特色社会主义的制度优势这一背景,为大学生思想政治教育制度建设提供了更加丰富的资源和更加广阔的空间。我们应以积极的姿态回应教育实践的呼唤和教育对象的期待。

1. 回应教育实践的呼唤

大学生思想政治教育制度体系的优化,有助于回应教育实践的呼唤。教育实践活动形式是指高校开展大学生思想政治教育所进行的思想状况调查分析、解决方案设计实施等一系列实践活动。思想政治教育实践内容主要在于将党和国家的方针政策、社会主义核心价值观和马克思主义意识形态灌输到大学生头脑中、践行在行动中。而思想政治教育制度化是思想政治教育实践活动从欠科学、不规范、低效益走向科学、规范、高效益的改革创新过程,也是整个思想政治教育活动从分散型向集约型、从无序化向有序化发展的过程。

*本文系教育部人文社会科学规划基金项目“大学生思想政治教育制度文化研究”(项目批准号 19YJA710062)和吉林省教育厅人文社会科学项目“大学生思想政治教育制度体系研究”(项目批准号: JJKH20170077SK)的阶段性成果。

随着新媒体技术的迅猛发展,社会实践活动亟须变革思想政治教育方式,尤其是创新和改进思想政治教育活动的载体、环境和效益。具体来说,一是可以创新思想政治教育载体。传播思想政治教育内容总是需要一定的载体,而制度这一载体蕴含着丰富多彩的德育内容,所以健全和完善思想政治教育制度体系,构建适合现代社会交往方式的载体,让人们身在其中自觉行动,逐步养成良好生活习惯,形成规范的道德行为和道德思维,这是通过行为规范来促进对应的思想观念、道德品质的生成,然后再反哺社会行为。二是可以改善思想政治教育环境。良好的思想政治教育环境是提高教育质量的重要保证。思想政治教育制度可以为思想政治教育创造优良环境,形成公正和谐的制度文化环境,让人们沐浴在公平正义、诚实守信的场域中,在润物细无声中体验和悦纳社会主义核心价值观。三是可以提高思想政治教育效益。思想政治教育方式可以采取“一对一”“一对多”“多对多”等方式,思想政治教育制度方式可以通过集中众人智慧汇集制度模式,再针对众人进行行为规制、思想熏陶、境界升华,达到育人目标。这样可以改进德育投入与产出的比值,即提高德育效益或思想政治教育效益。

2. 实现教育对象的期待

教育对象是相对于教育主体的教育客体,属于教育关系的客体。恩格斯指出:“人们在今天的发展阶段上只能在社会内部满足自己的需要,人们从一开始,从他们存在的时候起,就是彼此需要的,只是由于这一点,他们才能发展自己的需要和能力等等,他们发生了交往……”^{[2](P360)}人生存的基本方式就是交往方式,交往方式决定人的内在力量。而教育交往方式属于一种特殊的交往方式,同样改善着人的本质力量。所以,教育的交往方式影响着教育的结果,决定教育目标的实现。在社会主义市场经济发展的今天,市场主体的主体性意识日益强烈,教育对象期待教育方式民主平等的愿望不断增强,应运而生的制度设计恰切地呼应这种期待。

一方面,大学生思想政治教育制度伴随着中国革命、建设和改革的历程,日渐丰盈充实,尤其是改革开放以来,社会主义市场经济建设过程中,思想政治教育制度随着高等教育发展而日新月异,不

断调整思想政治教育者与教育对象的关系,推动民主平等关系、主导主动关系、双向互动关系以及相互转化关系的实现,进一步体现了教育者和教育对象主体间性的关系,变革主动教育与被动接受为主动教育与主动接受的关系。另一方面,大学生思想政治教育制度体系在执行过程中,促使教育对象自觉履行制度规范,在保护权益履行义务过程中,形成符合制度精神的行为习惯、思维模式,达到内化于心、境界升华的教育目的。国家颁发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》等政策制度体系为思想政治教育提供了新时代的动力机制和治理机制。

二、大学生思想政治教育制度体系存在的问题

大学生思想政治教育制度体系,在日益复杂的国内外环境、日益迅捷的信息传播、不断变化的教育实践活动等背景下,需要不断完善运行机制和制度体系,需要进一步改进和加强其系统性和执行力。

1. 大学生思想政治教育制度体系的系统性不足

在大学生思想政治教育实践活动中,我们时常发现思想政治教育制度体系之中的单项制度都似乎很完善很适用了,可是综合运用起来,时不时地出现衔接性不够、协调性不足的现象,比较突出的表现有以下两个方面:

第一,大学生思想政治教育制度体系的整合性欠缺。德智体美劳全面发展才是人的全面发展,任何一个缺项都会产生人的发展的缺陷。而德智体美劳培育过程中彼此之间的制度安排时常出现整体性不足的现象,让众多教育者感到无可奈何。因为人的道德品质不仅仅表现在思想道德、爱国情操方面,更要体现在道德行为、爱国行动方面,而高校对大学生教育评价制度体系却时常错位。如在全国人民团结一心抗击新冠肺炎疫情期间,我国公派赴美留学生许某某在网上发表诬蔑奔赴抗疫前线的医务人员的英雄壮举,引发众多网友的极大愤慨,她那种毫无廉耻诋毁不怕牺牲、勇赴国难的爱国主义行为的言论,反映出国内部分高校教育培养制度、选拔公派留学制度的缺陷和不足。高校学生教

育评价制度的整合性存在缺陷,有些制度“各管各的”领域,无视其他领域,相互衔接断裂,致使教育出现问题。可见,思想政治教育制度体系的系统性极其重要。

第二,理论教育教学制度与实践教育教学制度的协调性不足。高校理论教育教学或实践教育教学等思想政治教育制度总体上已经十分健全,但是两者之间的协调性时常不足。其一,思政课教育教学制度与学生日常思想政治教育制度之间的协调性、整合性尚显不足,思政理论的教育教学需要学生在社会实践之中体验感受,把握真谛,可是社会实践制度跟不上理论教育的节奏和脉搏;同样,实践活动的认知或困惑,需要理论上的解疑释惑,可是理论教育教学又与学生的生活所需、价值取向不合旋律,两者间出现明显的张力过大、引力不足的特征。其二,专业理论教育教学制度与实践教育教学制度的脱节也时有发生。目前专业课程所蕴含的思想政治教育资源得到了一定发掘和运用,那么学生所学专业应该在实践运用中显现出来所学思想方法、道德修养和价值观念,可是相应专业知识本能的发挥场所却时常错位,所学非所用,所用非所学,这种育人制度的不协调性,浪费了许多教育资源,增加了许多教育成本,致使学生无所适从,就有了“学好不一定好用”的想法,导致思想政治教育实效性和德育效益降低。

2. 大学生思想政治教育制度体系的执行力欠缺

第一,大学生思想政治教育制度执行者落实制度的力度欠缺。大学生思想政治教育制度执行者是指从事大学生思想政治教育的工作人员。其中一例,高校辅导员开展大学生日常思想政治教育过程中,有时候因学生事务管理繁忙而滞后适时的日常思想政治教育工作;有时候因辅导员负责的工作繁杂,驰骛于具体的奖助学金评定、学生文体活动等工作中,无暇顾及这些工作之中所蕴含的思想政治教育资源,适时开展思想政治工作,而只是按照流程推进管理工作,个别辅导员仅仅“就事论事”,不能触类旁通、举一反三自觉运用思想政治教育思维方式,开展奖助学金评定,在执行制度过程中弘扬制度文化价值,展示奖助学金评定制度的公平公正、机会均等、奖励优秀等价值导向和道德观念,

甚至工作过程中因人设事、机会不均,让学生顿感不公,背后议论某辅导员水平太差,政治觉悟太低,这样执行制度的结果恰好违背了制度设计宗旨和设计理念,显示出落实制度的自觉意识欠缺,表现为执行者在思想政治教育制度的执行力方面欠缺。

第二,大学生思想政治教育制度执行对象履行制度的自觉性欠缺。这里的制度执行对象主要是指大学生。高校学生党支部发展党员过程,有着非常明确的规范的制度流程,要求学生首先自觉撰写入党申请书,并积极参加党组织的培训,提交思想汇报,党支部安排培养人考察纪实等,可以说,绝大多数党支部是优中选优,认真选拔品学兼优者加入党组织。但也不乏存在着个别学生善于钻营,暗地里采取不十分妥当的做法申请加入党组织。据笔者了解一些高校的情况,个别学生为了毕业后能够考取公务员,突击申请加入党组织,在前期没有任何入党申请书、思想汇报、考察纪实等培养过程的状态下,托人找关系找到支部书记,然后临时添加入党必需的材料,并将考察纪实时间提前到组织发展细则规定要求的时间,然后采取不合规程的做法列为重点发展对象,最后加入党组织,这种情形在学生中造成了十分恶劣的影响。这充分说明,党组织发展新党员的制度程序,要求党支部严格按照流程培养学生、教育学生,使之逐步达到党员标准,这是一个思想政治教育过程,可是被个别学生轻易破坏掉了,这种做法表明执行对象在履行制度规范过程中容易因为自觉性欠缺而破坏了制度的严肃性和规范性,致使组织发展细则的思想政治教育功能在个别环境中彰显不足。

三、大学生思想政治教育制度体系的优化策略

大学生思想政治教育制度体系优化可以从多个层面进行,本文着重从制度设计和制度执行两个层面进行策略分析。

1. 优化制度体系的设计

第一,需要注重完善设计理念。设计理念意味着为什么这么设计?设计的目的是什么?完善思想政治教育制度设计理念,也就是需要追问为什么人的问题,为什么事情而设计这项制度的本质问

题。思想政治教育的终极目的在于培养能够担当民族复兴大任的时代新人。那么,思想政治教育活动设计或制度设计,其理念必须遵循三个原则:必须合乎人的社会化规律;必须合乎人类社会发展规划;必须符合市场经济社会价值引导与整合的需要。^[3]同时,大学生思想政治教育制度体系的设计必须充分彰显制度公平公正的特征,吸引大学生主动接纳符合自己思想基础的思想政治教育内涵。设计理念应该包含两个层面:一方面,每一项制度的设计理念,目的是什么?比如,大学生劳动教育的制度设计理念,旨在培养学生劳动观念,形成热爱劳动、崇尚劳动、劳动光荣、反对不劳而获的社会风尚。另一方面,各项具体制度的整合性和系统性设计理念,这种中观、宏观的设计思想,旨在整合各项制度之间的系统性,需要相互补充、相互助力,而不能相互矛盾、相互抵消。比如,表彰奖励学习成绩优秀且品德优良的学生奖学金制度,目的在于培养大批崇尚科学、追求科学的优秀学子;德育考核制度注重品德优良、作风严谨、觉悟高尚、政治坚定等思想观念的考核,这两项制度的整合性系统性就决定了学生最终怎么发展的问题,所以,优化单项制度设计,同时也要着力优化各项制度的系统性和整合性。

第二,需要把握设计原则和程序。大学生思想政治教育制度体系设计,首先,需要遵循规律原则、目标原则、惯例原则和实践原则。遵循规律原则是指遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律的原则,这样的制度设计才能形成尊重科学、遵从科学的思想观念,发挥科学规律的育人功能。目标原则是指培养担当民族复兴大任的时代新人、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目标,这种制度设计的目标指向,可以确保制度安排的导向性功能的实现。惯例原则是指党在指导高等教育发展的长期实践中形成的优良传统和工作惯例,这些优良惯例是我们党培养人才的实践经验积累、总结和提炼出来的行之有效的惯例、典范,可以弥补刚性制度的“空白点”,也是制度生成的渊源。实践原则是指伴随着社会文化、科学技术的发展,呈现出来的新的思想政治教育实践活动,需要对应的制度设计以适应这种实践变化,增强教育者

主观能动性。其次,高校党组织和党员在完成立德树人根本任务中,在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》等政策制度体系框架内,不仅是价值理性主体,还应该是实践理性主体,需要在复杂多变的实践任务要求、新的教育实践活动中发挥主体性功能,不断创新和优化思想政治教育制度体系,不断整合各项制度的综合效用,实施有效衔接,提升德育效益。

2. 优化制度体系的执行

第一,提高教育者执行觉悟。一方面,好的制度会促进形成好的秩序、好的思想观念。不过“有的人对制度缺乏敬畏,根本不按制度行事,甚至随意更改制度;有的人千方百计钻制度空子、打擦边球;有的人不敢也不愿遵守制度,甚至极力逃避制度的监管,等等。因此,必须强化制度执行力,加强对制度执行的监督”。^{[4](P128)}思想政治教育制度同样需要落实执行。“改革开放以来的思想政治教育始终遵循教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律。促使人们的思想道德水平不断提高。”^[5]教育者也是受教育者,大学生思想政治教育制度隐含的前提要求是教育者必须具有一定的规则意识和职业道德,应当在育人的过程中不断地接受教育、改进自己的教育理念和教育方式。大学生思想政治教育是一个复杂的过程,教育者与受教育者之间常常存在着矛盾,虽然制度在一定程度上对矛盾起到了协调作用,但是仍存在教育者不能以身作则,受教育者拒绝接受教育的特殊情况。仍有个别教育者没能做到与时俱进地学习新知识新观念,忽视对学术前沿和国家最新的政策导向的关注和理解,传授滞后的并不被大学生认同的思想观念和价值取向,致使教育者与受教育者的人生观价值观出现错位。另一方面,习近平法治思想从历史与现实相贯通、理论与实际相结合上为依法治校、依法治教提供了指导思想,明确了法治的主体、客体、内容和路径等基本思想,为进一步加强高校思想政治工作夯实了法治基础。2016年教育部印发了《关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法和高等教育法的通知》,要求高校深入学习解读两部法律修正案的内容,并与贯彻落实《依法治教实施纲要(2016—2020年)》相结合大力开展宣传活动。政

府有关部门根据法律修正案对以往的法规、规章和规范性文件进行了清理,对存在不一致的内容及时进行了修改和废止。高校积极贯彻落实中央精神,完善教学目标和任务要求,丰富教学内容,将提高大学生的社会实践能力作为培养的一个重要方面。

第二,提升教育对象践行意识。大学生思想政治教育制度的教育对象,广义来说,既包含教育者也涵盖受教育者。制度框架下的人们都需要遵循制度的引导和制约,教育者可能是制度设计者也可能是制度的执行者,都必须具备运用制度的能力和素质,应该通晓执行制度中的思想政治教育功能,发挥制度的育人功能。狭义来说,受教育者多指教育对象即大学生,大学生明白制度的价值指向和规范目的,才可能自主自觉地按照制度要求履行自己的义务,保障自己的权益。这样才有可能促进制度中的人们严格按照制度理念、制度规则和制度执行所安排的行为指向来行动,从而习得相关道德观念、价值理想和行为规范。

具体来讲,提升教育对象践行意识需要从五个层面入手,一是德育层面,推动《高校思想政治理论课改革创新行动计划》的贯彻落实,发挥思政课育人主渠道作用;严格执行《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》《大学生日常行为规范》等制度要求,同时用良好的道德品行倡导新时代新征程所需要的道德品质,积极主动参加大学生志愿者服务项目,在实践中养成内化于心、外化于行的优良道德品质。二是智育层面,培育热爱科学,钻研科学,让科学知识服务民族复兴的人生价值观念。三是体育层面,培育学生锻炼身体,增强体质,服务祖国的家国情怀。四是美育层面,理解和把握美的深刻内涵、本质特征,增强欣赏美、鉴别美的能力,懂得“美”来自于人民群众之中,来自于诚实劳动之中的道理。五是劳动教育层面,培育诚实劳动观念和工匠精神,积极参加学校劳动教育的各项活动,在劳动中陶冶情操、增长才干,增加与人民群众的亲近感,增强自己的动

手能力。通过德智体美劳五个方面的锻炼成长,培育每一项制度所蕴含的道德品质、思想观念、价值情感,形成综合性的道德修养、职业能力,而不是采取单一方面的发展而去钻营制度整合过程中的“空白点”或“漏洞”,避免出现“导之以政,齐之以刑,民免而无耻”的状况,努力达到“导之以德,齐之以礼,有耻且格”的境界。

总而言之,大学生思想政治教育制度体系是思想政治教育学重要的范畴,分析其中的运行机理属于题中应有之义。思想政治教育制度体系在一定程度上具有静态属性,分析把握制度体系所包含的单个制度,比如德智体美劳等思想政治教育制度、学习管理制度、奖学金评定制度、学生资助制度等都属于较为成熟的静态制度安排。而思想政治教育制度体系的优化则具有动态属性,意味着正视制度体系存在着某种短板,需要不断优化重组,以适应新时代新征程的客观实践需要,推动形成知行合一的活动模式。所以,为回应教育实践活动的呼唤和教育对象的期待,提出更新设计理念,强化制度执行等策略,以实现思想政治教育制度体系的优化,促进全员、全方位、全过程育人的高质量发展。这样可以为高校思想政治工作质量提升工程的实施提供理论思考和经验提炼;可以为遵循思想政治工作规律、教书育人规律和大学生成长规律增添研究视角和实践场域。

参考文献:

- [1] 肖贵清.新时代学校思想政治理论课建设的基本思路[J].吉首大学学报(社会科学版),2020,(2).
- [2] 马克思恩格斯全集,第42卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [3] 王淑芹.论思想政治教育的正当性及其类型[J].思想理论教育导刊,2015,(9).
- [4] 习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [5] 卢忠萍.论改革开放40年思想政治教育的“变”与“不变”[J].思想理论教育导刊,2019,(5).

责任编辑:代红凯