

大学生朋辈榜样促进高校 思想政治教育实践路径研究

李冰瑶

(上海商学院, 上海 201400)

[摘要] 朋辈榜样教育既是思想政治教育理论的重要内容,也是实施思想政治教育的重要方法和手段,朋辈榜样能够唤起大学生成长动机、激励大学生确立人生目标、促进大学生的价值观确立。高校要重视发挥大学生朋辈榜样的思想政治教育作用,认真选拔朋辈榜样、培育朋辈榜样、从育人落脚入脑入心、多平台呈现朋辈榜样先进事迹、多层次开展朋辈榜样学习活动。

[关键词] 高等教育;思想政治教育;朋辈榜样

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2021)05-0051-03

“学所以益才也,砺所以致刃也。我们要善于向先进典型学习,在一点一滴中完善自己,从细节小事上修炼自己,以自己的实际行动学习先进、保持先进、赶超先进。”朋辈榜样教育既是思想政治教育理论的重要内容,也是实施思想政治教育的重要方法和手段,有学者认为“榜样教育是以榜样的行为、做法、思想、品质、成就影响他人,使之发自内心地效仿、努力地形成与榜样相一致的优良品德以期取得预期成果的一种社会实践活动”^[1]。以习近平同志为核心的党中央,为了实现中华民族伟大复兴,把典型示范作为公民道德建设的重要途径,通过“感动中国人物”评选,先进事迹报告会、优秀典范纪录片等形式展现各行各业先进人物的感人事迹。宣扬他们爱党爱国的情怀、廉洁奉公的品质、无私奉献的精神,用榜样的力量温暖人、鼓舞人、启迪人,凝聚民心,汇聚力量,共筑伟大复兴中国梦。

在大学校园中有很多优秀的学生,他们身上具有时代青年勤奋学习、踏实勤勉的作风;自立自强、坚韧不拔的毅力;奉献爱心,服务社会的品质;勇于创新、敢于超越的精神。与此同时,这些校园榜样与校内学生群体同处于职业生涯的起步阶段,同属

在校大学生的职业角色,同处大学校园用青春书写华章。因此,发挥朋辈榜样引领作用,涵养优良学风、培育校园文化、践行社会主义核心价值观具有重要意义。

一、大学生朋辈榜样对个体的教育功能

一份有关青年学生对于榜样认知状况的调研显示:在优秀师长、先进朋辈、行业先锋、伟大人物等四类榜样中,大学生认为“先进朋辈”对自身影响力最大,原因在于朋辈榜样身处大学生日常生活中,具有真实性、易于模仿性,对于自身学习发展具有现实的、直接的指导作用^[2]。朋辈榜样对于促进青年大学生成长、促进高校思想政治教育成效具有以下几方面作用:

(一)唤起大学生成长动机

青年学生在大学期间除掌握专业知识外,社交交往、个人发展、价值实现等也是重要的经历和需求,在寻求精神层面发展的过程中,朋辈榜样是不可缺少的参照对象。学霸、家境贫寒却自立自强的同学、无私助人的志愿者等都会成为了大学生心中的榜样,他们有着令人钦佩的意志品质和行为表现,这些精神和品质感染、激励着大学生积极向他们学习。大学生会通过多种途径在多个层面与身

[收稿日期] 2021-03-07

[作者简介] 李冰瑶(1989—),女,讲师,博士研究生,研究方向:思想政治教育。

[基金项目] 上海商学院 2020 年校园文化建设阶段性研究成果。

边的标兵榜样进行对照,进而发现自身关注方面的差距与不足,激发向上向好的成长动机,在日常行为与成就方面向榜样靠近,成为像榜样一样的人或取得榜样一样的成绩,实现更远大的人生发展目标。

(二)激励大学生确立人生目标

心理学研究表明,个体之间的差异发展和不平衡性是激励人前进、发展的重要动力,榜样之所以被模仿和学习,是因为学习者认为自身在素质和道德方面与榜样存在一定差距。与伟大人物、行业先锋相比,朋辈榜样具有更具象、更真实、更清晰的特质,这与大学生处于同样人生发展阶段的榜样在身边,将会给学生带来更强烈的冲击和鼓励,激发他们模仿、学习榜样的动机,确立人生目标进而通过学习和模仿向目标迈进。

(三)促进大学生的价值观确立

青年是世界观、人生观、价值观形成的重要时期,当前,“00后”是在校大学生主要群体,他们行动上追求个性、意识上期待独立、情感上热情奔放,同时处在社会转型期面临多元价值选择,此时朋辈榜样为他们选择人生发展方向提供了有效的参考坐标,朋辈教育传递的价值为他们看待社会问题提出有益的观察视角。榜样教育能够把抽象的理论和道德规范转化为具体的个人形象与日常行为,对青年有很强的吸引力,能够引导和促进青年思想的成长与行动的模仿。因此,高校应当高度重视大学校园中榜样典型的树立、培育,发挥榜样的力量对广大学生进行正向引领。

二、大学生朋辈榜样教育的特征

(一)榜样教育的价值涵盖个人价值和社会价值

首先,大学生处于人生发展的关键时期,需要掌握扎实的专业知识和具有学科特点的思维方式并学会运用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题,通过校内外社会实践具备踏实的工作能力,通过课堂学习和网络学习拓宽自身视野形成对国家发展的责任感,在先进朋辈在大学生中具有不可替代的正面引领作用。另一方面,榜样教育除了促进大学生个人成长发展外还具有极强的社会价值,青年兴则国家兴,大学生是国家发展的宝贵人才资源,承担着推动社会发展、实现民族复兴的历史重任,只有大学生志向高远、信念坚定、本领过硬,实干进取,才能接过祖国发展的接力棒完成时

代赋予的使命,同时个人价值与社会价值间存在互相促进效应,个人价值的提升有助于社会价值的发展,社会价值的发展亦有利于影响个人价值的实现。

(二)榜样教育的功能性价值应与教育目标动态匹配

培养什么样的人是中国共产党的首要问题,作为中国共产党领导的社会主义国家,我们教育的首要目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。青年大学生要拥护社会主义制度,拥护中国共产党领导,立志为中华民族伟大复兴不懈奋斗,这些价值理念是榜样教育在传递踏实进取、追求卓越等大学生个人品质之上应传递的更高层次价值信仰。榜样教育应设计良好的载体与形式,宣传个人优秀成绩、奋斗事迹的同时宣传社会主义制度优势、党的方针政策,满足学生个人发展需求的同时为实现高等教育立德树人的目标助力。

(三)榜样教育的价值实现需要分阶段

榜样教育应涵盖多层次的价值导向,根据大学生不同的学习阶段凸显不同的价值侧重。大一阶段侧重环境适应,认识角色转换;大二阶段夯实专业基础,提升综合素养;大三阶段明确职业目标、增强职业技能;大四阶段投身报国实践,选择实现个人价值、社会价值的工作,大学生不同阶段发展具有不同侧重,所以榜样教育的价值引导需循序渐进,分阶段的、动态的,在不同成长阶段凸显不同的教育重点,通过若干短期价值目标的达成最终实现长期价值目标,使得榜样教育的价值更加连贯、饱满。

三、大学生朋辈榜样教育引导路径

(一)全方位遴选多元化朋辈榜样

树立榜样典型,发挥朋辈榜样引领作用,需要挖掘出既符合大学生健康成长成才的实际需求,又富有时代精神的朋辈榜样。首先,建构大学生朋辈榜样选拔机制,通过学校官网、校内学生组织、微信公众号等多样途径进行广泛宣传,号召各学院、各部门形成合力,发掘、推荐优秀学生。同时发挥学生的主动性,鼓励学生自主报名,以更积极的状态参与到朋辈榜样队伍中。第二,以“优中选优”为原则,对报名学员进行分类选拔,选出在专业学习、自立自强、游学访学、志愿服务、科创竞赛等方面有非凡经历、突出成绩的同学组成标兵宣讲团。最后,发挥选拔过程的育人实效,在选拔的过程中即搭建

优秀学生互相交流的平台,营造互相学习、取长补短、共同进步的良好氛围。

(二)多维度培育先进性朋辈榜样

坚持教育者需要先受教育,从内部建设出发加强榜样学生的自我成长是朋辈榜样育人功能发挥的实践逻辑起点。学生朋辈榜样已是校园学生群体中的佼佼者,但作为校内学生广泛学习典型,在进行广泛宣传前仍需进一步培育引导以提升他们的综合素质、社会责任感和朋辈影响力。第一,针对朋辈榜样开展理论提升专项培训,通过专项培训学懂弄通新时代中国特色社会主义思想,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,学生榜样要在各项宣传学习活动中讲好中国故事,唱响时代主旋律,鼓舞身边同学振奋精神,拥护党的领导和社会主义制度、立志为社会主义事业奋斗终生。第二,做好实践联动工作,朋辈榜样既要严格要求自己,又要无私奉献社会,学校要搭建社会实践平台,通过志愿服务、支农支教、社区公益等活动增强榜样的社会责任感,凸显服务社会的朋辈示范效应,提高理论宣讲的传播力、引导力、影响力和公信力。

(三)从育他落脚力争入脑入心

要实现通过朋辈榜样实现思想政治教育的成效,朋辈榜样的宣传内容要细致创新。当代大学生思维活跃,关注国家大事、关注社会发展,朋辈榜样传递的内容既要真实生动,又要与时俱进,回应大学生关切内容的同时因势利导传递价值与正能量。朋辈榜样在宣传过程中既要能够站在广大青年的立场观察世界,对他们所思所想感同身受,更需要站在更高一层总结经验、阐释道理,增强个人吸引力与观念传播的影响力。朋辈榜样进行校内宣讲时候,需要超前一步发掘题材,以高度的时政敏锐度发掘大学生关注的社会现象或话题,通过与听众同学的理论位势差吸引他们的关注。与此同时,运用好马克思主义分析方法,了解中国特色社会主义发展历程,阐释客观事实的同时深入剖析这一问题反应出的党情、国情、世情现实。

(四)多平台呈现朋辈榜样先进事迹

思想政治教育就是思想引领,赋予学生精神力量。朋辈榜样精神文化建设就是通过新闻报道、表彰活动、标兵宣讲等向大学生介绍、阐释、宣传朋辈榜样的精神品质、道德情操、先进事迹,将其内化于学生心中,外化于日常行动。要加强传播手段和话

语方式创新,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”^[3],这就需要采用高效多元的朋辈榜样宣传方式。首先,搭建榜样塑造平台。学校组织开展各类评奖、评优、竞赛活动遴选学习榜样并将遴选的过程变成学生之间相互学习、促进成长的机会。第二,充分发挥媒体的宣传作用。利用宣传栏、广播、电台、报纸等传统媒介和微博、微信、论坛等新媒介大力宣传朋辈榜样的先进事迹,拓宽朋辈榜样的影响力,采用图、文、声并茂的形式增强传播效果,让学生在身边榜样感染中产生奋进拼搏的认知和效仿动力。第三,运用文化的传播功能。将大学生朋辈榜样的典型事迹、精神品质通过标兵宣讲团、主题报告会、校园话剧、微电影等形式来教育学生,既丰富校园文化生活,又能让学生受到心灵启迪。

(五)多层次开展朋辈榜样学习活动

思想政治教育的前提是认知和接纳,思想政治教育的关键在于躬行实践。一个榜样就是一面旗帜,能够催生一个先进集体,促进大学生整体素质的提高。朋辈榜样本身具有先进性,与学生存在“位势差”,其较高的精神素养和人文情怀将吸引学生学习效仿^[4]。学校可根据学生实际情况开展“榜样的力量”系列学习、宣传、实践活动,开展标兵宣讲活动,组织优秀学生颁奖典礼,设立优秀学生风采展示专栏,多途径展示标兵学生风采,引领广大学生学习朋辈榜样的先进事迹,学习榜样所蕴含的精神品质,提升自身思想境界,在学生中掀起自觉学习朋辈榜样的热潮。搭建实践平台,设立校园岗位、联动居民社区、拓展企业资源,参与到社会服务、生产劳动、勤工助学等活动中,将内在在精神品质外化于日常行动,在实践中培养品格、增长才干、服务社会,奋进成才,形成榜样互动的良性循环,创建浓厚的朋辈榜样学习氛围。朋辈学习氛围一旦形成,将会产生潜移默化的影响和巨大的教育力量。

[参 考 文 献]

- [1]张茹粉.榜样教育的实效性探讨[J].山西师大学报:社会科学版,2008(4):143—146.
- [2]李璟璐,王道明.朋辈榜样促进高校学风建设的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(10):65—67.
- [3]习近平.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018—08—23(001).
- [4]曾琰.自我评价视域中的榜样文化建设[J].前沿,2013(19):168—171.

[责任编辑:丛爱玲]